

## **Os Desafios da Docência no Ensino Superior: Uma Discussão no Âmbito da Administração**

Elisabeth Thaiane Tercino de Araújo  
Camila de Assis Silva  
Valéria da Glória Pereira Brito  
Daniela Meirelles Andrade

### **Resumo**

Essa pesquisa surgiu a partir das discussões e leituras realizadas na disciplina Ensino de Administração e Didática, cujo debate tratava de aspectos seminais ao que tange o ensino, a didática e a aprendizagem, bem como a realidade do ensino superior em Administração. Nossa problemática é fundamentada na seguinte questão: Quais os aspectos desafiadores na formação e atuação docente, principalmente em relação ao contexto do ensino superior em Administração? Portanto, a fim de atender o objetivo geral foram identificados os principais aspectos desafiadores na formação e atuação docente, no âmbito do ensino superior em Administração. Logo, o presente trabalho possui como pressuposto central a docência como uma atividade em que um indivíduo se dedica a outro fundamentalmente através da interação humana. Nesse sentido, foram definidos como desafios os seguintes aspectos: a didática e as estratégias de ensino; os alunos das novas gerações; a aprendizagem; e os métodos avaliativos. Inicialmente, é importante frisar que um bom docente é aquele que vai além do papel de detentor de conhecimento, é crucial que ele saiba de fato ensinar. Todavia, a atividade profissional muitas vezes ocorre de forma intuitiva, como uma réplica de ensino internalizada a partir da sua experiência como discente. Isso constitui uma limitação da docência, principalmente em virtude dos novos alunos os quais estão em sala de aula no cenário atual. As novas gerações têm demandado por uma mudança significativa nas formas de gestão e ensino, em função das transformações ocorridas no contexto dinâmico e complexo principalmente na esfera laboral. Assim, os recursos didáticos utilizados pelo professor devem atender aos diferentes conhecimentos desses jovens, bem como contribuir com a aprendizagem significativa dos mesmos através de diferentes abordagens. Evidentemente, nem todo processo de aprendizagem é significativo, uma vez que em muitos momentos essa constitui-se como puramente memorística, apagada logo após a experiência. Dessa maneira, é crucial que o professor seja capaz de colaborar com tal transformação nos indivíduos. Por fim, outro desafio identificado trata-se dos métodos avaliativos. Esses métodos fazem parte do conjunto de práticas pedagógicas às quais não deveriam se resumir à mecânica do conceito formal e estatístico. Essas deveriam assumir um caráter para além da avaliação quantitativa de um dado conhecimento. Nesse sentido, com o presente trabalho pretende-se destacar que a formação profissional dos professores não depende apenas da identificação das tarefas próprias do ofício, mas implica também, na identificação do lugar que a formação de professores ocupa e no conjunto de fatores que interferem nas atribuições de seu ofício.

**Palavras-chave:** Desafios; Ensino Superior; Formação Docente.