



O NÚCLEO DE ESTUDOS DA PEDAGOGIA A DISTÂNCIA: EXPERIÊNCIA NA EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

Ana Paula Coelho Silva¹, Erica Alves Barbosa Medeiros Tavares²

¹Universidade Federal de Lavras/Departamento de Educação,anapaulasilva@ded.ufla.br

²Universidade Federal de Lavras/Departamento de Educação,erica.tavares@ded.ufla.br

Resumo – No presente trabalho o objetivo foi relatar a experiência, ainda em fase inicial de implementação, do Curso de Pedagogia a Distância de uma Universidade do estado de Minas Gerais participante do Sistema Universidade Aberta do Brasil na extensão universitária. O texto traz uma breve descrição sobre a importância da extensão universitária, ressaltando o princípio constitucional da indissociabilidade desta com o ensino e a pesquisa. Diante da importância da extensão universitária e da possibilidade de desenvolver ações extensionistas nos polos de apoio presencial com os estudantes da Pedagogia e pessoas da comunidade local, que foi instituído o Núcleo de Estudos da Pedagogia a Distância (NEPEDI). Assim, neste relato será descrita essa experiência de como o núcleo está estruturado, ressaltando seu objetivo principal que é proporcionar à comunidade dos polos do curso de Pedagogia a possibilidade de estudos e vivências na área da educação. O texto também agrega a discussão da importância das ações do tutor e da relevância do polo de apoio presencial como espaço cultural e de produção de conhecimentos.

Palavras-chave: Extensão Universitária, Educação Superior, Pedagogia, Núcleo de Estudos, Formação de Professores.

Abstract - This present study intend to report the experience, still in the initial implementation phase, of the Pedagogy Distance Course of Federal University of Minas Gerais from Brazil Open University in the university extension. The text provides a brief description from the importance of the university extension wincing the constitutional principle of the indivisibility of such with the teaching and researching. Towards the importance in the university extension and the possibility of developing extension actions in the presential support poles with students of Pedagogy and people from the local community , establishing the center of distance pedagogy studies (NEPEDI). So, this report will describe this experience as how is the center structured wincing his goals which is provide to the community from the poles of the pedagogy course the possibility of studying and experiencing the education area. The text also aggregates the discussion of the importance from a Tutor in the conduction these actions and the relevance of the presential support polo as an cultural space and for production knowledge.

keywords: University Extension, College education, Pedagogy, Studies Center, Teacher training.

1. Introdução

A extensão universitária ocupou espaço relevante nas discussões acadêmicas,



principalmente no período de democratização do país, em que se lutou por uma Universidade estatal e pública. Pensar então na extensão, neste momento, foi entendê-la como um meio pelo qual a Universidade cumpriria seu papel de democratização dos conhecimentos produzidos no âmbito acadêmico, junto ao ensino e à pesquisa. Nogueira (2001) elucida que a extensão “ao mesmo tempo, ela se constitui forma privilegiada pela qual a Universidade avalia e se submete à avaliação da sociedade o conhecimento que produz, pelo confronto com situações concretas”.

Nesse sentido, a extensão é um processo orgânico que vai desde a produção do conhecimento até a difusão desse na sociedade. Ela articula o ensino e a pesquisa de forma indissociável, democratizando o conhecimento além dos muros da Universidade. Assim, considerar as ações extensionistas como parte de um processo que deve estar presente na rotina universitária, é de suma importância para que haja a interação necessária entre os conhecimentos produzidos e a sua relevância social.

Conforme o Programa de Apoio à Extensão Universitária (PROEXT) do MEC/SESu extensão é entendida como

o processo interdisciplinar, educativo, cultural, científico e político que promove a interação transformadora entre a universidade e outros setores da sociedade, mediado por alunos de graduação orientados por um ou mais professores, dentro do princípio constitucional da indissociabilidade com o Ensino e a Pesquisa. (BRASIL, 2015, p.02)

Essa definição vem reforçar o conceito de extensão e avançar na concepção de que é um processo interdisciplinar, em que vários estudos, disciplinas se interligam para a realização de ações que visem à transformação das condições materiais de formação das pessoas as quais essas ações se dirigem.

É importante também pontuar que a extensão, além de ser um princípio constitucional elencado no artigo 207, como indissociável do ensino e da pesquisa, a Lei Federal nº 9194/96(LDBEN) dispõe sobre a promoção da extensão ao definir as finalidades da Educação Superior. Assim, o inciso VII do artigo 43 aduz que a Educação Superior tem a função de “promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição” (BRASIL, 1996).

A extensão universitária compreendida a luz das finalidades da educação superior, respalda as ações que as Instituições Federais realizam junto à comunidade local, assumindo o compromisso social de contribuir para melhores condições de cidadania. Neste sentido, Arroyo e Rocha (2010) dizem

Podemos, então, dizer que as relações da universidade com a sociedade, através da extensão universitária, devem ser realizadas com a principal tarefa de preocupar-se com a formação do cidadão, em duplo sentido: dos novos profissionais que irão atuar nos diversos setores sociais e dos membros da comunidade, o público externo a quem estas ações extensionistas se dirigem, buscando contribuir, concretamente, para a construção de melhores condições de cidadania. (ARROYO, ROCHA, 2010, p.140).



Foi com a visão de que a extensão universitária é uma das finalidades da educação superior que deve permear os cursos de graduação, que a coordenação do curso de Pedagogia a distância da Universidade Federal de Lavras (UFLA), juntamente ao colegiado de Curso instituiu o Núcleo de Estudos da Pedagogia a Distância (NEPEDI). O referido Núcleo de Estudos tem como objetivo promover ações de caráter extensionistas no polo de apoio presencial, apoiadas por pesquisas e estudos realizados pelos estudantes do curso de Pedagogia. Essa iniciativa foi organizada e gestada pela coordenação e colegiado, gozando da autonomia didático-científica que tem as universidades, com respaldo legal no inciso IV do Parágrafo Único do artigo 53 da LDBEN que diz que

Para garantir a autonomia didático-científica das universidades, caberá aos seus colegiados de ensino e pesquisa decidir, dentro dos recursos orçamentários disponíveis, sobre: I - criação, expansão, modificação e extinção de cursos; II - ampliação e diminuição de vagas; III - elaboração da programação dos cursos; IV - **programação das pesquisas e das atividades de extensão...** (BRASIL, 1996, grifo nosso)

Nesse sentido ainda, a UFLA tem pioneirismo na extensão desde a década de 20, conforme descreve o histórico da Pró-Reitoria de Extensão e Cultura (PROEC), hospedada na página oficial dessa instituição. Sempre empenhou-se em desenvolver atividades extensionistas e hoje com a participação de professores, alunos, e técnicos tem o resultado de

uma interação INSTITUIÇÃO-COMUNIDADE, exercitando no dia-a-dia, a EXTENSÃO como processo educativo, cultural e científico, que articula o ensino e a pesquisa de forma indissociável, viabilizando a relação transformadora entre a Instituição e a Comunidade. (UFLA, 2015).

Nessa lógica, o Núcleo de Estudos da Pedagogia (NEPEDI) se mantém como uma iniciativa que visa a fortalecer a extensão universitária, além de contribuir significativamente para o curso de Pedagogia a distância e para a comunidade local dos municípios em que estão os polos de apoio presencial.

2. NEPEDI: propostas e desenvolvimento

O curso de Pedagogia a distância da Universidade Federal de Lavras, tem atuado na formação de professores para a educação básica desde 2012. É atualmente responsável por cinco polos, tais sejam, Lavras, Cambuí, Bambuí, Jaboticatubas e Confins que são espaços da universidade que ultrapassam os limites físicos do Campus. Os discentes que o frequentam e os educadores que lá atuam fazem parte das ações educacionais promovidas pelo curso bem como pela Universidade. Assim, entendemos os polos presenciais como *lócus* privilegiado de desenvolvimento de projetos culturais e científicos que podem contribuir de forma significativa para a formação do aluno, bem como, dos educadores da região.

Nessa direção, o curso de Pedagogia a Distância UAB/UFLA tem a



compreensão da importância da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e esforços são empreendidos para a concretização do último princípio que é a extensão.

Nesse sentido, que se afirma a importância de instituir o Núcleo de Estudos da Pedagogia a Distância, com a finalidade de promover projetos de extensão, aliados a estudos relativos à Pedagogia e também à Educação a distância. Esses projetos terão como foco a reflexão sobre a realidade local a luz dos estudos desenvolvidos no curso, contribuindo de forma colaborativa para resolução de problemas, a troca de experiências e proposição de ações de intervenção na realidade que vivenciam. Ademais, os alunos do curso nos espaços virtuais de ensino, bem como nos encontros presenciais, têm refletido sobre a realidade educacional de cada região junta aos professores responsáveis pelas disciplinas do curso.

Isso posto, é relevante destacar que o inciso VII do artigo 43 da LDBEN, acrescido pela Lei nº 13174 de 2015, dá suporte a ação do NEPEDI ao atuar com estudantes do curso de Pedagogia em prol do aprimoramento dos níveis da Educação Básica. O referido inciso

Art. 43. A educação superior tem por finalidade:

VIII - atuar em favor da universalização e do aprimoramento da educação básica, mediante a formação e a capacitação de profissionais, a realização de pesquisas pedagógicas e o desenvolvimento de atividades de extensão que aproximem os dois níveis escolares. (BRASIL, 19961).

Em um curso oferecido na modalidade a distância, um corpo de tutores/as devidamente qualificado é de suma importância. No documento disponibilizado pela Secretaria de Educação a Distância (SEED) do Ministério da Educação (MEC) traz a função e a importância do/a tutor/a nesse processo:

O corpo de tutores[as] desempenha papel de fundamental importância no processo educacional de cursos superiores a distância e compõem quadro diferenciado, no interior das instituições. O[A] tutor[a] deve ser compreendido como um dos sujeitos que participa ativamente da prática pedagógica. Suas atividades desenvolvidas a distância e/ou presencialmente devem contribuir para o desenvolvimento dos processos de ensino e de aprendizagem e para o acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico (BRASIL, 2007, p. 21).

Um sistema de tutoria necessário ao estabelecimento de uma educação a distância de qualidade deve prever a atuação de profissionais que ofereçam tutoria a distância e tutoria presencial.

Nesse viés destacamos o nosso entendimento sobre quem é o tutor no Curso de Pedagogia a Distância da UFLA, a concepção de tutor trazida pela Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) (apud BERNAL, 2008) coaduna com tal

¹ Artigo incluído à LDB pela Lei nº 13174 de 2015.



concepção quando afirma que

o tutor deve ser um mediador capaz de criar condições que permitam que os saberes tenham sentido para os estudantes, o que lhe exige um amplo conhecimento das dimensões epistemológicas, sociais e históricas do conhecimento com o fim de que possam tematizá-lo ou envolvê-lo com seus contextos sócio-culturais para facilitar os processos de apropriação e geração de novos saberes. Deve ser um formador em permanente processo de formação, possibilitador de encontros, gerador de espaços para a aprendizagem, formador de valores, responsável, de equilíbrio intelectual e emocional, coerente entre o que se vive e o que se ensina, cooperador na busca de superação, capacidade de compreensão, sinceridade e honestidade para reconhecer os limites do saber, comprometido com os processos de aprendizagem, não como o guia, mas como o acompanhante disposto a desaparecer e que conheça a metodologia a distância e os processos implicados nela. (UNAD, 2002, apud BERNAL, 2008, p. 35)

O papel do tutor, portanto é entendido como um formador em permanente processo de formação, sua ação no NEPEDI é caracterizada pela relação direta com alunos, bem como com os professores da UFLA, responsáveis pelo núcleo. Parte dessa relação será destacada neste artigo, tendo em vista nosso objetivo central, tal seja, relatar nossa experiência na implementação de projetos de extensão no curso.

Cabe assim destacar que a tutoria presencial atende os estudantes nos Polos de Apoio Presencial, por meio de mensagens individuais, telefone ou email. O tutor presencial conhece o projeto pedagógico do curso, o material didático e a proposta da disciplina, a fim de auxiliar os estudantes, motivando-os, fomentando o hábito da leitura, da pesquisa e da interação com os colegas, e esclarecendo dúvidas em relação ao uso das tecnologias disponíveis. Em relação ao perfil, atualmente todos os tutores do curso são graduados em curso de Licenciatura, especialistas e possuem experiência no magistério.

Diante desse quadro, o tutor presencial tem papel importante na condução do Núcleo de Estudos de Pedagogia a Distância (NEPEDI), uma vez que é protagonista das ações pedagógicas desenvolvidas com os discentes no polo presencial, tendo conhecimento das demandas locais e da Universidade. Ele assume juntamente à coordenação geral do curso e os professores do Departamento de Educação que atuam na EAD, a função de organizar e desenvolver projetos de extensão, pois é o elo entre a comunidade local e a Universidade.

2.1 Organização e funcionamento

Conforme pontuado acima, o Núcleo de Estudos de Pedagogia a Distância é instituído no âmbito da Universidade Federal de Lavras e terá os seguintes objetivos: promover ações de extensão nos polos de responsabilidade do curso de Pedagogia EAD contribuindo para atender os alunos e à comunidade de educadores do polo em que atuam e região e; estudar referencial teórico referente à Educação a distância e suas peculiaridades, bem como os temas específicos escolhidos para as ações de extensão.

Quanto à sua constituição, é formado por uma coordenação geral e adjunta



realizada pela coordenadora do curso de Pedagogia e por uma professora do Departamento de Educação da UFLA. Essa equipe é responsável pela articulação do núcleo em seus diferentes aspectos tanto na universidade como nos polos de apoio presencial.

Para a atuação no polo há o coordenador local, que é responsável direto pelas ações de extensão nos polos presenciais, pela articulação das atividades dos alunos e pela organização dos encontros presenciais de extensão. É o elo do polo/universidade. Essa função é ocupada pelo tutores presenciais dos polos. Esses coordenadores possuem uma sala virtual de Formação Continuada na qual se constroem coletivamente o que será desenvolvido nas ações de extensão do curso, dentre outras atividades.

Figura 1- Imagem do Espaço de Formação Continuada de Tutores Presenciais.

Com o intuito de promover a participação dos estudantes do curso de Pedagogia o Núcleo conta também com os alunos monitores. Estes ficam responsáveis junto aos coordenadores locais (tutores presenciais), pelos estudos e projetos desenvolvidos no polo presencial e no ambiente virtual. Houve já a seleção dos alunos monitores voluntários de extensão por meio de Chamada Pública e dois polos foram contemplados, Lavras e Bambuí. São dois alunos por polo e estes estão organizando projetos de extensão e realizando estudos com os tutores presenciais. Eles cumprem 3 horas semanalmente no polo e 3 horas na plataforma Moodle, na página do NEPEDI.

Quanto aos membros do NEPEDI podem participar professores da UFLA, técnicos-administrativos da UFLA, alunos do curso de Pedagogia a Distância, educadores da cidade dos polos e região, bem como demais interessados.

As atividades desenvolvidas no Núcleo de Estudo acontecem da seguinte forma: presencial - nos encontros nos polos; e virtual, com atividades síncronas e assíncronas - no espaço do Núcleo de Estudos no Ambiente Virtual de



Aprendizagem (Moodle).

Os encontros presenciais no polo são realizados pelo coordenador local e alunos monitores, que se encontram semanalmente, por três horas, com a finalidade de organizar os projetos de extensão, promover estudos sobre uma temática e organizar encontros mensais com todos os membros. Os encontros mensais com todos os membros ocorrem no polo, após a avaliação presencial das disciplinas dos estudantes e tem como objetivo socializar o andamento dos projetos de extensão, bem como coletivamente pensar e definir estratégias de ação. As formas de acompanhamento dessas atividades se dão por meio de relatórios enviados para a coordenação e pela interação através da plataforma Moodle, no Espaço de Formação Continuada dos Tutores Presenciais e também pela própria página do NEPEDI.

Já os encontros virtuais síncronos são realizados com todos os coordenadores locais e monitores de extensão, organizados pela coordenação geral que atuam no NEPEDI. Sua frequência é mensal, com duração de até duas horas e tem como objetivo compartilhar e socializar as ações que cada polo está desenvolvendo. Para esse compartilhamento de ações são utilizados recursos como o *skype*, *chat* e aulas ao vivo no estúdio da Diretoria de Educação a Distância (DIRED/UFLA).

Todos os membros do Núcleo participam dos encontros virtuais assíncronos por meio da plataforma Moodle. Esses encontros têm como objetivo realizar estudos periódicos sobre temáticas acerca da Educação a distância e da Pedagogia, além de ser o espaço para tirar dúvida e interação entre todos os membros do núcleo. Dessa forma, nesse espaço, temos fóruns de debate, espaços para organização dos projetos de extensão específicos para cada polo. A plataforma educacional virtual possui recursos de monitoramento de acessos que serão utilizados quando necessário.

CALENDÁRIO maio 2016

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

CHAVE DE EVENTOS

- Ocultar eventos globais
- Ocultar eventos de curso
- Ocultar eventos de grupo
- Ocultar eventos de usuário

PRÓXIMOS EVENTOS

Não há nenhum evento próximo

Calendário...
Novo evento...

NAVEGAÇÃO

- Página inicial
- Minha página inicial
- Páginas do site
- Meu perfil
- Curso atual
 - NEPEDI
 - Participantes

Bem vindos(as) membros do NEPEDI.
Esta será a sala virtual que reunirá todas as nossas ações e estudos.
Participem semanalmente, postem sugestões, opinem, contribuam para que esse espaço possa estar em permanente movimento.
Bons estudos.
abraços.
Coordenação

Fórum de notícias

ESTUDOS SOBRE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

Este espaço será direcionado aos estudos gerais sobre EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA. Leia os textos e colaborem com as discussões nos fóruns. Suas contribuições não precisam se restringir a textos escritos, você pode criar vídeos, fazer perguntas e contribuições em áudio, postar imagens detonadoras de debate, enfim utilizaremos de todas as possibilidades que o ambiente nos oferece.
É importante que participem semanalmente de nossas discussões.

Figura 2- Imagem da sala virtual do NEPEDI



3.Considerações finais

O Núcleo de Estudos de Pedagogia a Distância tem se estruturado para desenvolver ações de extensão nos polos presenciais de responsabilidade do Curso de Pedagogia a Distância da UFLA. Nesse relato buscamos apresentar como ele se organiza, seus atores e propostas.

Mesmo que o Núcleo esteja em fase inicial de implementação, trazer a extensão de forma sistematizada no âmbito da educação a distância tem se mostrado uma experiência ímpar, pois tem contribuído para a formação dos estudantes do curso e comunidade local onde o polo está localizado.

Nesse viés, cabe apontar alguns desafios que se colocam ainda neste momento de implementação. Dentre eles estão à necessidade de que em todos os polos tenham alunos monitores voluntários, que haja maior divulgação no âmbito da Universidade das ações do Núcleo e que os alunos monitores tenham bolsas institucionais para o desempenho do trabalho. Entende-se que a extensão, no sentido de educar a distância, é por si só um grande desafio e dessa forma, é preciso buscar, continuamente, formas de inovação, de trabalho e também de pesquisas que estimulem as melhorias nos Cursos de graduação.

Enfim, acreditamos que Núcleo de Estudos de Pedagogia a Distância é um diferencial na condução do trabalho institucional na Educação Superior fazendo realizar o princípio constitucional da indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão.

Referências

- ARROYO, Daniela MuneratoPiccol; ROCHA, Maria Silvia Pinto de Moura Librandida. *Meta-avaliação de uma extensão universitária: Estudo de caso Avaliação – Revista de Avaliação da Educação Superior Avaliação*, Campinas, SP, v. 15, n. 2, p. 135-161, jul. 2010.
- BERNAL, E. G. *Formação do tutor para a Educação a Distância: fundamentos epistemológicos*. EccoS, São Paulo, v. 10, n. 1, p. 55-88, jan./jun. 2008.
- BRASIL. Ministério da Educação. *Programa de Extensão Universitária – PROEXT*. 2016. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=17188-proext-01-2016-edital&category_slug=marco-2015-pdf&Itemid=30192Acesso em maio de 2016
- BRASIL. *Lei n 9394, de 20 de dezembro de 1996*. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial da República Federativa do Brasil. Brasília, DF. Nº. 248, 23 dez. 1996.
- BRASIL. Ministério da Educação. *Referenciais de qualidade para educação superior a distância*. Brasília, MEC: 2007. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/legislacao/refead1.pdf>>. Acesso em



abril de 2016.

NOGUEIRA, Maria das Dores Pimentel. Extensão Universitária no Brasil: uma revisão conceitual. In: Dóris Santos de Faria (Org.). *Construção conceitual da extensão universitária na América Latina*. Brasília: Universidade de Brasília, 2001, p. 57 a 72

UFLA. PROEC - *Pró Reitoria de Extensão e Cultura*. UFLA, 2015. Disponível em: <http://www.proec.ufla.br/site/>. Acesso em: maio de 2008.